

# Знання – як життєва компетентність особистості

Знання – це скарб, а вміння вчитись - ключ до  
НЬОГО

*Леонардо да Вінчі*

*Підготувала: Дячук О.А.*



**Гірка правда полягає в тому, що 95 % всього навчального матеріалу, який дають дитині в процесі навчання, абсолютно не використовується в житті. Більше того, цей навчальний матеріал, у дорослому житті буде взагалі забутий, адже він втрачає актуальність**

**При виборі спеціальності дитина починає губитися і сумніватися**

# Отже, чого ж не вчить школа?

Ставити запитання

Приймати рішення і нести за них повну відповідальність

Працьовитості

Уміння знаходити взаєморозуміння з оточуючими

Вміння відстоювати свою позицію і правоту

Здатність бути гнучким

Уміння вирішувати конфлікти

Уміння доводити почату справу до кінця

Уміння справлятися з труднощами, стресом і депресією

# Навички ефективного оволодіння знаннями

навички ефективного оволодіння знаннями

Активне слухання і стійка увага

Вміння самостійно здобувати знання

Уміння висловлювати свою думку

Уміння визначати суть, причини, відрізнати факти від стереотипів і особистісних уявлень

# Розвиток творчих здібностей



- мислення
- комунікативні здібності
- навички дослідницької діяльності
- формування вмінь приймати рішення в складних ситуаціях
- формування інформаційної культури



# Необхідні життєві знання і навички для учнів:

необхідні життєві знання і навички для учнів:

**управління часом**

**навички ІКТ**

**фінансова грамотність**

**вміння визначити пріоритети при визначенні напряму  
майбутньої професійної діяльності**

**вміння ефективного спілкування і співробітництва**

**розвиток потреби поповнювати знання протягом життя**

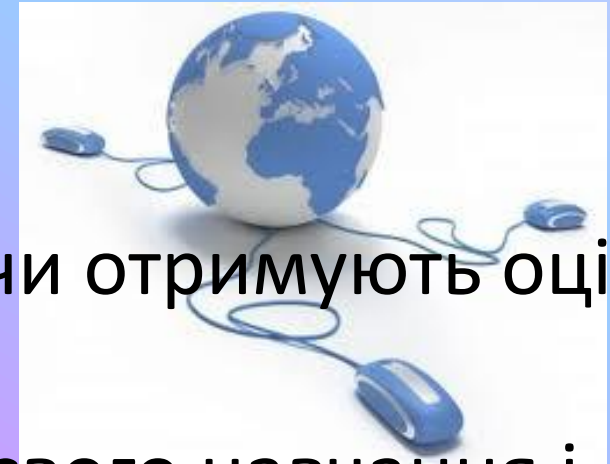
**розвиток творчого та критичного мислення**

**уміння справлятися з емоціями та стресами**

# Навички ІКТ

формується навички ХХІ століття, коли:

1. Учні дають свою оцінку робіт однолітків чи отримують оцінку своєї роботи від вчителів і однокласників
2. В учнів є спосіб знаходити взаємозв'язок свого навчання і реального світу
3. Учні переглядають свою роботу після отримання зворотного зв'язку від вчителя або самооцінки
4. Учні працюють над проектами
5. Учні стимулюють оцінювати свою власну роботу



# ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ – УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ

Тайм-менеджмент – це мистецтво управління не тільки своїм часом, а й життям у цілому

Про тайм-менеджмент як про окремий напрямок в науці вперше було заявлено в Голландії в 70-і рр. ХХ століття, де з'явилися спеціалізовані курси для службовців і бізнесменів з навчання плануванню часу



6. Учні самі вибирають, які ресурси та інструменти використовувати для навчання
7. Учні самі вибирають, які теми вивчати
8. Учні мають можливість розвивати розуміння крос — культурних питань
9. Учні беруть участь в оцінці своїх досягнень
10. Учні мають справу з глобальними взаємопов'язаними питаннями

Один із прийомів організації часі – введення «жорсткого режиму дня», - так вважав Іммануїл Кант (1724-1804), який жив настільки ритмічно, що сусіди перевіряли годинник, коли він виходив на прогулянку.



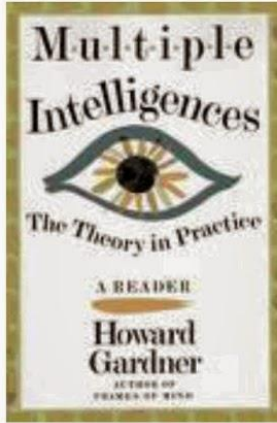
Технологія використання візуальних або графічних організаторів навчання для формування критичного мислення. Технологія спрямована на розвиток уміння працювати з інформацією

Ральф Лендлер і Мартін Еплер (Ralph Lengler & Martin J. Eppler) систематизували 100 методів візуалізації для усвідомленого й більш точного підбору методу візуалізації під конкретну задачу та особливості тексту, з яким будуть працювати учні, планований результат і шлях пізнання (дедуктивний або індуктивний).

# Кластер



# Персоналізоване навчання – навчання на знанні особливостей учнів та їх потреб



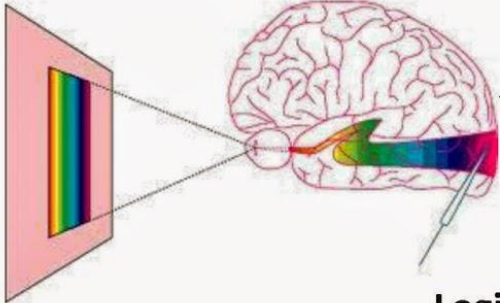
Kinesthetic



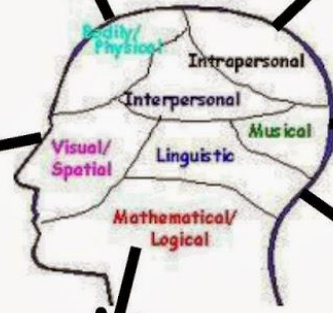
Interpersonal-Social



Visual-Spatial



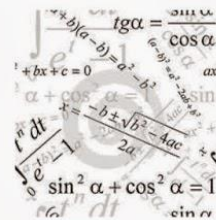
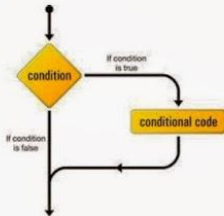
Musical



Linguistic-Verbal



Logical-Mathematical



Завдання виховати людину здатну самотійно знаходити шляхи та методи розв'язання завдань:

- виявлення та використання стимулів
- активізація пізнавальної діяльності
- установка зв'язку між учбовою діяльністю і мотивом
- поглиблення міжпредметних зв'язків

принципи

- захопити, зацікавити, вселити впевненість у своїх силах
- допомогти здобути міцні знання, вчити вчитися
- створити умови для творчого розвитку особистості

# Пріоритетні компетенції XXI віку

## Principles of Competency XXI Century

- співробітництво і взаємодія
- досягнення результатів освітньої діяльності
- самооцінка і саморегуляція (цілепокладання, планування, прогнозування, контроль)
- застосування результатів освіти до розв'язання реальних завдань оточуючого світу
- застосування ІКТ в якості засобу навчання
- розвиток і удосконалення комунікативних навичок

Немає нічого в розумі, чого не було раніше у відчуттях  
Всі знання ґрунтуються на досвіді і  
існують через досвід





Під час виступу на конференції «Innovisions 2014», яка щорічно проводиться у Лондоні аналітичним центром «NEF:The Innovation Institute», професор Масачусетського Технологічного Університету Санджай Шарма заявив: «Незабаром настане той день, коли кожен працівник кожної організації проводитиме дві-три години на тиждень підвищуючи рівень своєї кваліфікації».

**Кожна людина – проект буття і змісту...**

**І несе в собі особливу місію**